

Приложение

к основной образовательной программе
начального общего образования
Муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Основная общеобразовательная
школа № 7», утвержденной приказом № 90/2
от 28.06.2017 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНФОРМАТИКА»**

1-4 класс

Составитель:
Королева Елена Геннадьевна,
учитель начальных классов

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета « Информатика»

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

- 1) использование начальных знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать

с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

2. Содержание учебного предмета «Информатика»

Виды информации. Человек и компьютер, приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Человек и информация: мы живём в мире информации; информацию человек воспринимает с помощью органов чувств (глаза, уши, нос, язык, кожа); звуки несут человеку информацию; примеры звуковой информации.

Какая бывает информация: звуковая, зрительная, вкусовая, тактильная (осязательная), обонятельная вкусовая, тактильная (осязательная), обонятельная информация; примеры.

Источники информации: природные источники информации (солнце, человек, петух, хлеб и т. д.) и искусственные источники информации (колотушка сторожа и пр.)

Приёмники информации: люди и животные – приёмники различных видов информации (на примерах); радио и телефон как устройство для передачи информации; телефон – средство связи и общения.

Компьютер как инструмент: человек создал для себя разные инструменты: орудия труда, музыкальные инструменты, а также компьютер как помощник при работе информацией, например, с текстовой и графической.

Кодирование информации.

Носители информации: звук, бумага, береста, камень, снег и следы на снегу, электронные носители, любые предметы (на примерах).

Кодирование информации: звуковое кодирование; рисуночное письмо, буквенное кодирование и иероглифы.

Алфавит и кодирование информации: греческий и латинский алфавиты как основа алфавитного письма.

Английский алфавит и славянская азбука: происхождение и использование.

Письменные источники информации: папирусы, свитки, книги, архивы.

Языки людей и компьютеров: люди разговаривают на естественном языке; человек создал искусственные (формальные) языки, построенные на строгих правилах; компьютерный алфавит.

Текстовая и графическая информация: древние тексты, современные тексты (на примерах).

Числовая информация и компьютер. умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Числовая информация: способы счёта предметов и древности, человек и информация - это форма представления информации и способ кодирования информации.

Время и числовая информация: число как способ представления информации о времени, даты, календарь, текущая дата.

Число и кодирование информации: число несёт в себе информацию о размере предметов, о расстоянии, о времени; с помощью чисел можно закодировать текстовую информацию.

Код из двух знаков: звуковое двоичное кодирование информации; письменное двоичное кодирование. овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; приобретение начального опыта применения математических знаний для решения

Помощники человека при счете: абак, счеты, арифмометр, калькулятор, компьютер.

Память компьютера: электронная лампа, ламповая память.

Данные и компьютер. Использование начальных знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

Данные: воспринимать информацию из текста могут только люди и животные, текст имеет смысл.

Смысл текстовых данных: слово – это цепочка букв, имеющая смысл; влияние знаков препинания на смысл текста; замена буквы в слове и смысл слова; шрифт.

Память компьютера: электронная лампа, ламповая память, память на микросхемах, их особенности

Передача данных: почта, средства доставки писем, электронная почта.

Компьютер и обработка данных: текст как цепочка компьютерных символов текст в памяти компьютера, компьютерный (электронный) текст.

Информация, человек и компьютер.

Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации.

Компьютер. Действия с информацией. Получение информации. Представление информации. Кодирование информации. Кодирование информации и шифрование данных. Хранение информации. Обработка информации.

Мир объектов. Объект, его имя и свойства. Функции объекта. Элементный состав объекта. Отношения между объектами. Характеристика объекта. Документ и данные об объекте. Компьютер, системы и сети.

Компьютер – это система. Системные программы и операционная система. Файловая система. Компьютерные сети. Информационные системы.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

2 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Количество часов
Виды информации. Человек и компьютер (8 часов)		
1	Человек и информация, приобретение первоначальных представлений о	1

	компьютерной грамотности. Органы чувств. ТБ в кабинете информатики.	
2	Виды информации в зависимости от органов восприятия.	1
3	Информация звуковая, зрительная, вкусовая, тактильная, обонятельная.	1
4	Источники информации, использование начальных знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;	1
5	Приёмники информации, приобретение начального опыта применения математических знаний для решения	1
6	Компьютер как инструмент, приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	1
7	Повторение по теме «Виды информации. Человек и компьютер». Работа со словарем.	1
8	Контрольная работа №1 по теме «Виды информации. Человек и компьютер»	1
Кодирование информации (9 часов)		
9	Носители информации овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;	1
10	Кодирование информации, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные	1
11	Алфавит и кодирование информации	1
12	Английский алфавит и славянская азбука	1
13	Письменные источники информации	1
14	Языки людей и компьютеров	1
15	Текстовая и графическая информация	1
16	Контрольная работа №2 по теме «Кодирование информации»	1
17	Повторение по теме «Кодирование информации». Работа со словарем.	1
Информация и данные (7 часов)		
18	Числовая информация	1
19	Время и числовая информация	1
20	Число и кодирование информации	1
21	Код из двух знаков	1
22	Помощники человека при счёте	1
23	Повторение по теме «Числовая информация и компьютер». Работа со словарем.	1
24	Контрольная работа №3 по теме «Числовая информация и компьютер».	1
Документ и способы его создания (7 часов)		
25	Данные	1
26	Смысл текстовых данных	1
27	Память компьютера	1
28	Передача данных	1
29	Компьютер и обработка данных	1
30	Повторение по теме «Данные и компьютер». Работа со словарем.	1
31	Итоговая контрольная работа.	1
Повторение пройденного за год (3 часа)		
32	Человек и компьютер	1
33	Кодирование информации	1
34	Числовая информация и компьютер	1

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
3 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Количе ство часов
Информация, человек и компьютер (6 часов)		
1	Человек и информация, приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Техника безопасности в кабинете информатики	1
2	Источники и приемники информации	1
3	Носители информации, приобретение начального опыта применения математических знаний для решения	1
4	Компьютер, использование начальных знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;	1
5	Работа со словарем, тестирование	1
6	Контрольная работа №1 по теме «Информация, человек и компьютер»	1
Действия с информацией (10 часов)		
7	Получение информации	1
8	Представление информации	1
9	Кодирование информации	1
10	Кодирование и шифрование данных	1
11	Хранение информации, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные	1
12	Обработка информации овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;	1
13	Обработка информации	1
14	Работа со словарем, тестирование	1
15	Контрольная работа № 2 по теме «Действия с информацией».	1
16	Закрепление изученного.	1
Мир объектов (9 часов)		
17	Объект, его имя и свойства	1
18	Объект, его имя и свойства	1
18	Функции объекта	1
19	Функции объекта	1
20	Отношения между объектами	1
21	Характеристика объекта	1
22	Документ и данные об объекте	1
23	Повторение, работа со словарем	1

24	Контрольная работа № 3 по теме «Мир объектов».	1
Компьютер, системы и сети (10 часов)		
25	Компьютер — это система	1
26	Системные программы и операционная система	1
27	Файловая система	1
28	Компьютерные сети	1
29	Информационные системы	1
30	Повторение пройденного за учебный год	1
31	Подготовительная контрольная работа	1
32	Итоговая контрольная работа.	1
33	Работа над ошибками. Закрепление изученного. Работа со словарём.	1
34	Повторение пройденного за учебный год	1

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
4 класс**

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Количество часов
Повторение (7 часов)		
1.	Человек в мире информации, приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.	1
2.	Действия с данными, приобретение начального опыта применения математических знаний для решения	1
3.	Объект и его свойства.	1
4.	Отношения между объектами.	1
5.	Компьютер как система.	1
6.	Повторение, компьютерный практикум.	1
7.	Контрольная работа № 1 по теме «Повторение»	1
Суждение, умозаключение, понятие (9 часов)		
8.	Мир понятий. овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;	1
9.	Деление понятий. использование начальных знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;	1
10.	Обобщение понятий.	1
11.	Отношения между понятиями.	1
12.	Понятия «истина» и «ложь».	1
13.	Суждение., умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные	1
14.	Умозаключение.	1
15.	Работа со словарём, компьютерный практикум.	1
16.	Контрольная работа № 2 по теме «Суждение, умозаключение, понятие»	1
Мир моделей (8 часов)		
17.	Модель объекта.	1
18.	Текстовая и графическая модель.	1

19.	Алгоритм как модель действий.	1
20.	Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов.	1
21.	Исполнитель алгоритма.	1
22.	Компьютер как исполнитель.	1
23.	Повторение, работа со словарём.	1
24.	Контрольная работа № 3 по теме «Мир моделей».	1
Управление (10 часов)		
25.	Кто кем и зачем управляет.	1
26.	Управляющий объект и объект управления.	1
27.	Цель управления.	1
28.	Управляющее воздействие.	1
29.	Средство управления.	1
30.	Результат управления.	1
31.	Современные средства коммуникации.	1
32.	Итоговая контрольная работа.	1
33.	Работа со словарём, повторение.	1
34.	Повторение изученного за учебный год.	1